

Verkürzte Additive Zusatzqualifizierung Alphabetisierung

Themenübersicht Wochenformat

Stand: Februar 2020

Freitag, 15.05.	UE
Ziele und Inhalte der Alphabetisierungsarbeit mit Migrant*innen	2
Schriftspracherwerb im Überblick Stufen des Schriftspracherwerbs	2
Phonologische Bewusstheit, Sprachbewusstheit und Aussprache	4
Samstag, 16.05.	UE
Grundvoraussetzung für phonologische Bewusstheit und Sprachbewusstheit: Wahrnehmungstraining auditiv, visuell, motorisch (grob und fein, Raumwahrnehmung, Stifthaltung, Augenmotorik etc.)	4
Handlungsorientierte Unterrichtskonzepte: exemplarische Buchstabeneinführung/ Brückenbau für fortgeschrittene Lernende Unterrichtspraxis Buchstabeneinführung: <ul style="list-style-type: none"> - Ausgangspunkt: mündliche Handlungssituation, die den TN Wortschatz und Redemittel für das Handeln im Alltag vermittelt - davon ausgehende bzw. daran angebundene Buchstabeneinführung - Berücksichtigung aller bisher besprochenen sowie weiterer Gesichtspunkten (multisensorische Ansätze), anschließender Reflexion - Einführung der analytischen und der synthetischen Vorgehensweise sowie deren Integration. 	4
Sonntag, 17.05.	UE
Handlungsorientierte Unterrichtskonzepte: Grammatikvermittlung Mit kleinen eingebauten Ausspracheübungen: z .B. das aspirierte "t", das in der deutschen Grammatik so häufig vorkommt, der unterschiedliche Rhythmus (Wortakzent) der trennbaren und nicht trennbaren Verben.	4
Unterrichtsplanung, -durchführung und -evaluation Präsentation durch die Teilnehmenden	2
Unterrichtsmaterialien selbst erstellen	2
Freitag, 05.06.	UE
Binnendifferenzierung Teil 1 (kommt darüber hinaus in allen handlungsorientierten Unterrichtskonzepten vor)	2
Handlungsorientierte Unterrichtskonzepte/ Methoden: Lesen und Leseverstehen in der Alphabetisierung	3
Handlungsorientierte Unterrichtskonzepte/ Methoden: Schreiben und Schreibanlässe in der Alphabetisierung	3
Samstag, 06.06.	UE
Ziele und Inhalte der Alphabetisierungsarbeit mit Migrant*innen: Module des Alpha – Unterrichts/ Techniken zum selbständigen Weiterlernen nach dem Kurs Blick in weiterführende Lehrwerke	3
Binnendifferenzierung Teil 2/ Lernerautonomie Methoden u.a.: Werkstattunterricht, individuelle Sprachförderung (nach dem Feldmeier-Konzept); dabei auch PC-Einsatz möglich/ Digitale Medien: Portal Deutsch	3
Evaluation, Reflexion, Kursabschlüsse gestalten	2